

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальны наук

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ Голубин Р.В.

«__» _____ 2022 г.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру
по специальной дисциплине**

Научная специальность:

**5.3.3 Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика**

Нижний Новгород

2022 год

1. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: экзамена по специальной дисциплине (оценивается по 10-балльной шкале) и собеседования по тематике предполагаемого диссертационного исследования (оценивается по 10-балльной шкале).

Программа вступительного испытания сформирована на основе ФГОС ВО магистратуры и/или специалитета по соответствующим направлениям/специальностям.

2. Процедура проведения вступительного испытания

Экзамен по специальной дисциплине принимается устно по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования проводится на основе подготовленного поступающим реферата.

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Содержание экзамена по специальной дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия, предмет и задачи исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Возникновение и развитие психологии труда, инженерной психологии, эргономики в России и за рубежом.
3. Место психологии труда, инженерной психологии и эргономики в системе психологических и непсихологических наук.
4. Психология труда, инженерная психология, эргономика в условиях цифровизации современного общества. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии труда.
5. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии труда.
6. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности.
7. Способности как факторы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества.
8. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.
9. Понятие работоспособности, её виды, динамика в труде и оптимизация.
10. Функциональные состояния как регуляторы профессиональной деятельности, их диагностика. Виды функциональных состояний.
11. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации лиц

с ограниченными возможностями здоровья.

12. Методы психологического изучения профессий. Классификации профессий.

13. Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.

14. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.

15. Психология группового субъекта труда.

16. Профессиональное общение и психология профессиональных конфликтов.

17. Профориентация как комплексная социальная проблема.

18. Психологические вопросы безопасности труда.

19. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки.

20. Характеристики систем «человек-машина».

21. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование.

22. Современное понимание проблемы отбора и оценки персонала. Экспертные процедуры в оценке персонала.

23. Стадии развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Уровни и этапы профессионализма.

24. Субъект труда как главный компонент эргатической системы.

25. Теоретические модели профессионального развития личности.

26. Сравнительный анализ теории и концепций трудовой мотивации.

Классификация мотивов труда.

27. Создание групп и команд с высокими показателями работы. Типы рабочих групп и основные механизмы контроля группой своих членов.

28. Трудовой пост и его компоненты.

29. Удовлетворенность трудом: понятие, методы исследования, роль в эффективности работы.

30. Эргодизайн рабочих мест, сложных технических изделий. Проектирование изделий для инвалидов и пожилых людей.

3.2. Требования к реферату по специальной дисциплине

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине, переносы – автоматические, абзацный отступ – 1,25.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности, данные проведенных и планируемых эмпирических исследований.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки.

Структура реферата:

- титульный лист (см. Приложение);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте <http://priem-phd.unn.ru/>.

4. Описание шкал оценивания

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 10-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 10-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 6 баллам.

Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата.

Максимальная сумма баллов за вступительный экзамен по специальной дисциплине – 20 баллов.

Минимальное количество баллов для успешной сдачи кандидатского экзамена – 12 баллов.

Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Нет ответа.
2	Нет понимания предмета.
3	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
4	Ответ с 3-мя и более грубыми ошибками, много неточностей,

	знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
5	Ответ с 2-мя грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
6	В целом положительный ответ с 3-4 незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
7	В целом хороший ответ с несколькими незначительными ошибками, умение сопоставить теоретические знания. Умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Владение информацией как минимум из одного источника основной литературы.
8	В целом полный ответ, демонстрирующий уверенные знания, с некоторыми неточностями, умение сопоставить теоретические знания. Свободное владение информацией из нескольких источников основной литературы.
9	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.
10	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. Иллюстрация ответа дополнительными примерами из собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности

	ности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
3	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
6	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
7	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
8	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
9	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата

10	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
----	---

5. Источники для подготовки к экзамену

а) основная литература:

Васильев В.Л. Юридическая психология. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 215 с. ISBN 978-5-17-049383-8, 978-5-271-19214-2

Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с. ISBN: 5-314-00082-2

Захарова Л.Н. Психология управления. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-499-5.

Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 384 с.

Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.

Мухина В.С. Возрастная психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Мухина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 346 с.

Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Психология труда, инженерная психология и эргономика. М.: Юрайт, 2016. 529 с.

Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества: коллективная монография / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.А. Жалагиной, А.Н. Занковского, Н.Н. Демиденко Тверь: Издательство Тверского государственного университета. 2021. 434 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

б) дополнительная литература:

Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.

Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. – М.: Флинта, 2012. – 215 с.

Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2002. – 648 с.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Издательство «Академия», 2005. – 480 с. ISBN 5-7695-4123-0

Психология труда: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 352 с.

Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров. – М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 400 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности. – М.: Школьная пресса, 2000. – 421 с. ISBN: 5-9219-0031-1

в) Интернет–ресурсы:

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Э.С.М. Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://elibrary.ru/> – Бесплатная научная электронная библиотека eLibrary

<http://vocabulary.ru/> – Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).

<http://www.raor.ru/> – Российская академия образования

Составители:

_____ / Захарова Л.Н. /

_____ / Прохорова М.В. /

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук 25 февраля 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии _____ / Орлов А.В. /

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

Реферат по специальной дисциплине

**5.3.3 Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика**

Тема: _____

Выполнил:

Ф.И.О.

Нижний Новгород

202_